

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Естественно-географический факультет

Кафедра экологии и природопользования



**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  А.У. Эдиев

Протокол №9/2 от «26» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Горно-рекреационное природопользование**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**05.04.06 Экология и природопользование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Управление природопользованием**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**заочная**

Год начала подготовки

**2022**

Карачаевск, 2023

Составитель: к.п.н., доц. Чомаева М.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 №894, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль – Природопользование; локальными КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Экологии и природопользования на 2023-2024 уч.год.

Протокол №9/1 от 23.06.2023 г.

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_



Онищенко В.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Наименование дисциплины</b> .....	4
<b>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</b> .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
<b>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</b> .....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	7
5.2. Тематика лабораторных занятий .....	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	8
6. Образовательные технологии .....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	15
<b>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:</b> .....	<b>15</b>
<b>7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)</b> .....	<b>16</b>
<b>7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов</b> .....	<b>17</b>
<b>7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний магистранта</b> .....	<b>21</b>
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	22
<b>8.1. Основная литература:</b> .....	22
<b>8.2. Дополнительная литература:</b> .....	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	23
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	23
10.1. Общесистемные требования .....	23
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	23
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	24
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	24
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	25
<b>12. Лист регистрации изменений</b> .....	<b>27</b>

## 1. Наименование дисциплины

*Горно-рекреационное природопользование*

**Цель дисциплины** -Целью курса«Горно-рекреационное природопользование» формирование эколого-экономического кругозора, освоение теоретического фундамента для решения проблем горно-рекреационного природопользования, которые не могут быть ограничены рамками отраслевых наук, а требуют комплексного исследования.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- усвоить основные принципы горно-рекреационного природопользования;
- знакомство с основными направлениями, способами и инструментами использования и сохранения горно-рекреационных ресурсов;
- научиться понимать экономическую и экологическую ценность природных горно- рекреационных ресурсов.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, профиль – Управление природопользованием (квалификация – «магистр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Горно-рекреационное природопользование» (Б1.В.06) относится к части, формируемой участниками образовательных отношенийБ1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе во4 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.В.06
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
<i>для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по экологии, геоэкологии, экологическому праву, методологии научных исследований,природопользовании, промышленной экологии, прикладной экологии.</i>	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
<i>Курс «Горно-рекреационное природопользование» является базовой для успешного выполнения "Научно-исследовательской работы", "Технологической (проектно-технологической) практики", "Преддипломной практики", "Курсовой работы", "Подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы".</i>	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Горно-рекреационное природопользование» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	ПК-1. Способен организовать успешное функционирование экологического мониторинга - наблюдения, контроля и управления устойчивым развитием, на локальном, региональном и	ПК-1.1 знает методы оценки экологической эффективности. ПК-1.2 умеет оценивать экологическую рентабельность и выявлять влияние качества среды на здоровье населения.	<b>Знать:</b> - состав и свойства природных горно-рекреационных ресурсов; - методические вопросы организации отдыха и восстановления здоровья; - методы оценки горно-

	<p>международном уровне</p>	<p>ПК-1.3 умеет оформлять результаты научно-исследовательских работ в соответствии с общепринятыми требованиями.</p> <p>ПК-1.4 владеет методами анализа и синтеза научных данных.</p>	<p>рекреационных ресурсов при планировочном проектировании рекреационных объектов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить демографическую емкость территории с учетом избирательной потребности населения в том или ином виде отдыха;</li> <li>- определить оптимальный для организации рекреационных образований тип природного ландшафта;</li> <li>- оценивать последствия воздействий природных и антропогенных факторов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками в поиске и анализе специальной учебно-методической и научно-технической литературы в области рекреационного природопользования;</li> <li>- методикой разработки и обоснования проектов санитарно-защитных зон предприятий, зон санитарной охраны объектов жизнедеятельности человека и природных экосистем;</li> <li>- методикой составления и изложения комплексных характеристик изучаемых природно-технических системы.</li> </ul>
ПК-4	<p>ПК – 4 Способен определять пути и методические подходы в комплексном транс дисциплинарном решении производственно-экологических, нормативно-правовых задач устойчивого развития</p>	<p>ПК - 4.1 знает подходы к определению значимых экологических процессов и связанных с ними экологических последствий.</p> <p>ПК - 4.2 умеет выбирать методические приемы трансдисциплинарного решения производственно-экологических задач.</p> <p>ПК - 4.3 владеет нормативно-правовой базой установления критериев устойчивого развития.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные градостроительные, социальные, технико-экономические и природные факторы, влияющие на размещение рекреационных территорий;</li> <li>- виды использования природных ресурсов для рекреации;</li> <li>- оптимальные микроклиматические и экологические показатели при оценке рекреационных образований;</li> <li>- проблемы организации горно-рекреационного природопользования и управления им.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать конкретные</li> </ul>

		<p>рекомендации по организации ежедневного отдыха, исходя из конкретных условий проживания человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать конкретные рекомендации по организации ежедневного отдыха.</li> <li>- применять экологические методы исследований при решении типовых профессиональных задач</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами диагностики проблем охраны природы;</li> <li>- организационными навыками в области природопользования, основными представлениями о существующих принципах, подходах и методах деятельности в этой области, информационной и методической основой для использования знаний, полученных при изучении экологических дисциплин;</li> <li>- навыками исследования в области интегральных оценок устойчивого развития.</li> </ul>
--	--	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 23 ЕТ, 72 аудиторных часа.

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	4
в том числе:	
лекции	2
семинары, практические занятия	2
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	64

Контроль самостоятельной работы	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Контроль	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб				
1	<b>Тема:</b> Введение. Роль рекреационного природопользования в освоении территории России на рубеже XX—XXI вв.	4	2			2		ПК-1 ПК-4	Дискуссия
2	<b>Тема:</b> Рекреационные ресурсы как важнейшая составная часть туристского потенциала территории.	4		2		2		ПК-1 ПК-4	Дискуссия
3	<b>Тема:</b> Рекреационное природопользование, его виды и типы.	2				6		ПК-1 ПК-4	Обсуждение в группах
4	<b>Тема:</b> Особо охраняемые природные территории как объект рекреационного природопользования.	4				6		ПК-1 ПК-4	Обсуждение в группах
5	<b>Тема:</b> Природное и культурное наследие в рекреационном природопользовании.	2				6		ПК-1 ПК-4	Решения практических задач
6	<b>Тема:</b> Рекреационное природопользование в регионах России.	4				6		ПК-1 ПК-4	Решения практических задач
7	<b>Тема:</b> Проблемы и перспективы развития рекреационного природопользования.	2				6		ПК-1 ПК-4	Дискуссия
8	<b>Тема:</b> Трансформация и преемственность рекреационных комплексов во времени.	4				6		ПК-1 ПК-4	Решения практических задач
9	<b>Тема:</b> Современные тенденции развития горно-рекреационных комплексов.	2				6		ПК-1 ПК-4	Обсуждение в группах
10	<b>Тема:</b> Районирование как основа для сравнительной характеристики рекреационных потенциалов различных горных регионов мира.	4				6		ПК-1 ПК-4	Решения практических задач
11	<b>Тема:</b> Условия успешного совместного развития рекреации, туризма и традиционного природопользования.	2				6		ПК-1 ПК-4	Реферат
	<b>Тема:</b> Конфликты рекреационного природопользования. Противоречия между рекреацион-	4				6		ПК-1 ПК-4	Обсуждение в группах

ным и другими типами природопользования									
Контроль	4					4	ПК-1 ПК-4	Реферат	
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>64</b>	<b>4</b>		

### 5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

### 5.3. Примерная тематика курсовых работ

1. Пространственное планирование и туристско-рекреационное природопользование.
2. Экологические аспекты горно-рекреационного региона.
3. Горно-рекреационные ресурсы Северо-Кавказского региона.
4. Правовая основа рекреационного природопользования в России.
5. Освоение горно-рекреационных территорий.
6. Экологические тропы как форма организации рекреационной деятельности.
7. Устойчивость природных комплексов к рекреационным нагрузкам.
8. Противоречия между различными способами рекреационного освоения пространства.

Требования к структуре, содержанию и оформлению курсовой работы приводятся в методических рекомендациях.

#### **Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении курсовой работы:**

- оценка «отлично»: продемонстрировано блестящее владение проблемой исследования, материал выстроен логично, последовательно, обучающийся аргументированно отстаивает свою точку зрения. Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, четко определены цель и задачи работы (проекта). Использован достаточный перечень источников и литературы для методологической базы исследования. Обучающийся грамотно использует профессиональные термины, актуальные исходные данные. Проведен самостоятельный анализ (исследование) объекта. По результатам работы сделаны логичные выводы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем и содержание работы соответствует требованиям. На защите обучающийся исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует повышенный уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание. Во введении содержатся небольшие неточности в формулировках цели, задач. В основной части допущены незначительные погрешности в расчетах (в исследовании). Выводы обоснованы, аргументированы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем работы соответствует требованиям. На защите обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует базовый уровень владения проблемой исследования. Во введении указаны цель и задачи исследования, но отсутствуют их четкие формулировки. Работа является компиляцией чужих исследований с попыткой формулировки собственных выводов в конце работы. Изложение материала логично и аргументировано. Наблюдается отступление от требований в оформлении и объеме работы. При ответе на вопросы обучающийся испытывает затруднения;

- оценка «неудовлетворительно»: обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой проблеме. Нарушена логика изложения. Работа не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению и содержанию. На защите курсовой работы обучающийся не отвечает на вопросы.



## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ПК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> - состав и свойства природных горно-рекреационных ресурсов; - методические вопросы организации отдыха и восстановления здоровья; - методы оценки горно-рекреационных ресурсов при планировочном проектировании рекреационных объектов.	Не знает - состав и свойства природных горно-рекреационных ресурсов; - методические вопросы организации отдыха и восстановления здоровья; - методы оценки горно-рекреационных ресурсов при планировочном проектировании рекреационных объектов.	В целом знает - состав и свойства природных горно-рекреационных ресурсов; - методические вопросы организации отдыха и восстановления здоровья; - методы оценки горно-рекреационных ресурсов при планировочном проектировании рекреационных объектов.	Знает - состав и свойства природных горно-рекреационных ресурсов; - методические вопросы организации отдыха и восстановления здоровья; - методы оценки горно-рекреационных ресурсов при планировочном проектировании рекреационных объектов.	
	<b>Уметь:</b> - определить демографическую емкость территории с учетом избирательной потребности населения в том или ином виде отдыха;	Не умеет- определить демографическую емкость территории с учетом избирательной потребности населения в том или ином виде отдыха;	В целом умеет- определить демографическую емкость территории с учетом избирательной потребности населения в том или ином виде отдыха;	Умеет- определить демографическую емкость территории с учетом избирательной потребности населения в том или ином виде отдыха;	

	<p>- определить оптимальный для организации рекреационных образований тип природного ландшафта;</p> <p>- оценивать последствия воздействий природных и антропогенных факторов.</p>	<p>- определить оптимальный для организации рекреационных образований тип природного ландшафта;</p> <p>- оценивать последствия воздействий природных и антропогенных факторов.</p>	<p>- определить оптимальный для организации рекреационных образований тип природного ландшафта;</p> <p>- оценивать последствия воздействий природных и антропогенных факторов.</p>	<p>- определить оптимальный для организации рекреационных образований тип природного ландшафта;</p> <p>- оценивать последствия воздействий природных и антропогенных факторов.</p>	
	<p><b>Владеть:-</b> навыками в поиске и анализе специальной учебно-методической и научно-технической литературы в области рекреационного природопользования;</p> <p>- методикой разработки и обоснования проектов санитарно-защитных зон предприятий, зон санитарной охраны объектов жизнедеятельности человека и природных экосистем;</p> <p>- методикой составления и изложения комплексных характеристик, изучаемых природно-технических системе.</p>	<p>Не владеет- навыками в поиске и анализе специальной учебно-методической и научно-технической литературы в области рекреационного природопользования;</p> <p>- методикой разработки и обоснования проектов санитарно-защитных зон предприятий, зон санитарной охраны объектов жизнедеятельности человека и природных экосистем;</p> <p>- методикой составления и изложения комплексных характеристик, изучаемых природно-технических системе.</p>	<p>В целом владеет навыками в поиске и анализе специальной учебно-методической и научно-технической литературы в области рекреационного природопользования;</p> <p>- методикой разработки и обоснования проектов санитарно-защитных зон предприятий, зон санитарной охраны объектов жизнедеятельности человека и природных экосистем;</p> <p>- методикой составления и изложения комплексных характеристик, изучаемых природно-технических системе.</p>	<p>Владеет- навыками в поиске и анализе специальной учебно-методической и научно-технической литературы в области рекреационного природопользования;</p> <p>- методикой разработки и обоснования проектов санитарно-защитных зон предприятий, зон санитарной охраны объектов жизнедеятельности человека и природных экосистем;</p> <p>- методикой составления и изложения комплексных характеристик, изучаемых природно-технических системе.</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> состав и свойства природных горно-рекреационных ресурсов; методические вопросы организации отдыха и восстановления здоровья; методы оценки горно-рекреационных ресурсов при планировочном проектировании рекреационных</p>				<p>В полном объеме знает состав и свойства природных горно-рекреационных ресурсов; методические вопросы организации отдыха и восстановления здоровья; методы оценки горно-рекреационных ресурсов при планировочном проектировании ре-</p>

	объектов.				креационных объектов.
	<b>Уметь:</b> определить демографическую емкость территории с учетом избирательной потребности населения в том или ином виде отдыха; определить оптимальный для организации рекреационных образований тип природного ландшафта; оценивать последствия воздействия природных и антропогенных факторов.				Умеет в полном объеме определить демографическую емкость территории с учетом избирательной потребности населения в том или ином виде отдыха; определить оптимальный для организации рекреационных образований тип природного ландшафта; оценивать последствия воздействия природных и антропогенных факторов.
	<b>Владеть:</b> навыками в поиске и анализе специальной учебно-методической и научно-технической литературы в области рекреационного природопользования; - методикой разработки и обоснования проектов санитарно-защитных зон предприятий, зон санитарной охраны объектов жизнедеятельности человека и природных экосистем; - методикой составления и изложения комплексных характеристик, изучаемых природно-технических системе.				В полном объеме владеет - навыками в поиске и анализе специальной учебно-методической и научно-технической литературы в области рекреационного природопользования; - методикой разработки и обоснования проектов санитарно-защитных зон предприятий, зон санитарной охраны объектов жизнедеятельности человека и природных экосистем; - методикой составления и изложения комплексных характеристик, изучаемых природно-технических системе.
<b>ПК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основные градостроитель-	Не знаетосновные градострои-	В целом знаетосновные градо-	Знает основные градостроитель-	

<p>ные, социальные, технические, экономические и природные факторы, влияющие на размещение рекреационных территорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды использования природных ресурсов для рекреации;</li> <li>- оптимальные микроклиматические и экологические показатели при оценке рекреационных образований;</li> <li>- проблемы организации горно-рекреационного природопользования и управления им.</li> </ul>	<p>тельные, социальные, технические, экономические и природные факторы, влияющие на размещение рекреационных территорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды использования природных ресурсов для рекреации;</li> <li>- оптимальные микроклиматические и экологические показатели при оценке рекреационных образований;</li> <li>- проблемы организации горно-рекреационного природопользования и управления им.</li> </ul>	<p>строительные, социальные, технические, экономические и природные факторы, влияющие на размещение рекреационных территорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды использования природных ресурсов для рекреации;</li> <li>- оптимальные микроклиматические и экологические показатели при оценке рекреационных образований;</li> <li>- проблемы организации горно-рекреационного природопользования и управления им.</li> </ul>	<p>ные, социальные, технические, экономические и природные факторы, влияющие на размещение рекреационных территорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды использования природных ресурсов для рекреации;</li> <li>- оптимальные микроклиматические и экологические показатели при оценке рекреационных образований;</li> <li>- проблемы организации горно-рекреационного природопользования и управления им.</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b>разработать конкретные рекомендации по организации ежедневного отдыха, исходя из конкретных условий проживания человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать конкретные рекомендации по организации ежедневного отдыха.</li> <li>- применять экологические методы исследований при решении типовых профессиональных задач</li> </ul> <p><b>Владеть:</b>методами диагностики проблем охраны природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационными навыками в области природопользования, основными представлениями о существующих принципах,</li> </ul>	<p>Не умеетразработать конкретные рекомендации по организации ежедневного отдыха, исходя из конкретных условий проживания человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать конкретные рекомендации по организации ежедневного отдыха.</li> <li>- применять экологические методы исследований при решении типовых профессиональных задач</li> </ul> <p>Не владеетметодами диагностики проблем охраны природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационными навыками в области природопользования, основными представлениями о существующих принципах, подходах и методах</li> </ul>	<p>В целом умеетразработать конкретные рекомендации по организации ежедневного отдыха, исходя из конкретных условий проживания человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать конкретные рекомендации по организации ежедневного отдыха.</li> <li>- применять экологические методы исследований при решении типовых профессиональных задач</li> </ul> <p>В целом владеетметодами диагностики проблем охраны природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационными навыками в области природопользования, основными представлениями о существующих принципах, подходах и методах</li> </ul>	<p>Умеетразработать конкретные рекомендации по организации ежедневного отдыха, исходя из конкретных условий проживания человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать конкретные рекомендации по организации ежедневного отдыха.</li> <li>- применять экологические методы исследований при решении типовых профессиональных задач</li> </ul> <p>Владеетметодами диагностики проблем охраны природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационными навыками в области природопользования, основными представлениями о существующих принципах, подходах и методах</li> </ul>

	<p>пах, подходах и методах деятельности в этой области, информационной и методической основой для использования знаний, полученных при изучении экологических дисциплин;</p> <p>- навыками исследования в области интегральных оценок устойчивого развития.</p>	<p>деятельности в этой области, информационной и методической основой для использования знаний, полученных при изучении экологических дисциплин;</p> <p>- навыками исследования в области интегральных оценок устойчивого развития.</p>	<p>деятельности в этой области, информационной и методической основой для использования знаний, полученных при изучении экологических дисциплин;</p> <p>- навыками исследования в области интегральных оценок устойчивого развития.</p>	<p>деятельности в этой области, информационной и методической основой для использования знаний, полученных при изучении экологических дисциплин;</p> <p>- навыками исследования в области интегральных оценок устойчивого развития.</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b>основные градостроительные, социальные, технико-экономические и природные факторы, влияющие на размещение рекреационных территорий;</p> <p>- виды использования природных ресурсов для рекреации; оптимальные микроклиматические и экологические показатели при оценке рекреационных образований;</p> <p>- проблемы организации горно-рекреационного природопользования и управления им.</p>				<p>В полном объеме основные градостроительные, социальные, технико-экономические и природные факторы, влияющие на размещение рекреационных территорий;</p> <p>- виды использования природных ресурсов для рекреации; оптимальные микроклиматические и экологические показатели при оценке рекреационных образований;</p> <p>- проблемы организации горно-рекреационного природопользования и управления им.</p>
	<p><b>Уметь:</b>разработать конкретные рекомендации по организации ежедневного отдыха, исходя из конкретных условий проживания человека;</p> <p>- разработать конкретные рекомендации по организации ежедневного</p>				<p>Умеет в полном объеме разработать конкретные рекомендации по организации ежедневного отдыха, исходя из конкретных условий проживания человека;</p> <p>- разработать конкретные рекомендации по организации еже-</p>

<p>отдыха. - применять экологические методы исследований при решении типовых профессиональных задач</p>				<p>дневного отдыха. - применять экологические методы исследований при решении типовых профессиональных задач</p>
<p><b>Вла- деть:</b>методами диагностики проблем охраны природы; - организационными навыками в области природопользования, основными представлениями о существующих принципах, подходах и методах деятельности в этой области, информационной и методической основой для использования знаний, полученных при изучении экологических дисциплин; навыками исследования в области интегральных оценок устойчивого развития.</p>				<p>В полном объеме владеет методами диагностики проблем охраны природы; - организационными навыками в области природопользования, основными представлениями о существующих принципах, подходах и методах деятельности в этой области, информационной и методической основой для использования знаний, полученных при изучении экологических дисциплин; навыками исследования в области интегральных оценок устойчивого развития.</p>

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Горная рекреация как социокультурный феномен.
2. Горно-рекреационные потребности человека, их типология.
3. Основные понятия рекреационной географии.
4. Рекреационная деятельность и ее типология.
5. Характерные черты горно-рекреационной деятельности.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации(зачет)**

1. Предмет, задачи курса «Горно-рекреационное природопользование».
2. Горно-рекреационные ресурсы, их классификации.
3. Факторы возникновения и развития рекреационного природопользования.
4. Функции рекреационного природопользования и критерии оценки его развития.
5. Рекреационное природопользование как практическая деятельность.
6. Рекреационное природопользование как научная географическая дисциплина.
7. Эколого-рекреационный каркас территории.
8. Оценка рекреационного потенциала территории: формы и методы оценки.
9. Районирование и зонирование территорий для целей развития рекреации и туризма.
10. Эволюция рекреационной деятельности.
11. Горно-рекреационные ресурсы, природные ресурсы. Рекреационный потенциал.
12. Горно-рекреационное природопользование.
13. Горно-рекреационное районирование.
14. Туристско – рекреационный потенциал. Каковы особенности оценивания туристско-рекреационного потенциала.
15. Рекреационные ресурсы: классификация, свойства и характеристики.
16. Картографический метод оценки рекреационных ресурсов. Классификация туристских карт.
17. Природные рекреационные ресурсы: понятие и классификация.
18. Методы оценки природных ресурсов рекреации и туризма.
19. Особенности кадастрового и бального методов оценки рекреационных ресурсов.
20. Влияние орографических условий на формирование и функционирование различных типов ТРС.
21. Климатические условия и их воздействие на организм человека.
22. Водные ресурсы рекреации, и каковы их характеристики.
23. Привлекательность биологических ресурсов для целей рекреации и их оценка.
24. Природных лечебные ресурсы и методика их оценки
25. Культурно-исторические ресурсы: классификация и методы оценки.
26. Природное и культурное наследие в туризме и рекреации. Объекты всемирного наследия в России и развитие туризма и рекреации.
27. Особенности и критерии комплексной оценки историко-культурного и природного наследия.



28. Культурный ландшафт: понятие, основные составляющие, характеристика и оценка.
29. Методика комплексной оценки туристско-рекреационной инфраструктуры.
30. Рекреационная и туристская сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения.
31. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры. Современные особенности развития рекреационно – оздоровительной сферы.
32. Рекреационное природопользование функциональная модель и основные типы.
33. Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения.
34. Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование.
35. Экологический туризм: понятие и перспективы развития.
36. Туристско – рекреационный потенциал регионов России (по выбору преподавателя).
37. Национальные парки как основа развития экологического туризма региона.
38. Основные виды воздействия туризма на окружающую среду.
39. Назовите модели экотуризма, функции, реализующиеся в каждой из них.
40. Особенности воздействия туристской деятельности на экологию заповедных территорий.
41. Устойчивость природных комплексов к рекреационным нагрузкам:
42. потенциальная и фактическая.
43. Методики расчёта допустимых рекреационных нагрузок в местах массового отдыха.
44. Особенность мониторинга рекреационных ландшафтов.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине  
«Горно-рекреационное природопользование»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

## *Контролируемая компетенция ПК-1*

### *1. Задание*

Компоненты природной среды, объекты хозяйственной деятельности, обладающие уникальностью, оригинальностью, эстетической привлекательностью, целебно-оздоровительной значимостью, которые могут быть использованы для организации различных видов и форм рекреационных занятий – это:

- рекреационные предприятия
- уникальные природные ресурсы
- природные рекреационные ресурсы
- рекреационные ресурсы
- объекты туристского интереса

### *2. Задание*

Уровень преобразования изначального пространства в процессе рекреационной деятельности – это:

- рекреационная нагрузка
- рекреационная емкость
- рекреационный потенциал
- уровень рекреационного использования
- рекреационная освоенность

### *3. Задание*

Часть внерабочего времени, не связанная с удовлетворением естественных потребностей и вынужденной деятельностью нетрудового характера – это:

- рекреационное время
- свободное время
- отдых
- туристское время
- инклюзивное время

### *4. Задание*

Объекты рекреации – это:

- изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности
- объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях
- материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека
- люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования
- относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории

### *5. Задание*

Совокупность природных и социокультурных предпосылок для организации горно-рекреационной деятельности на определенной территории – это:

- горно-рекреационная нагрузка
- горно-рекреационная емкость
- горно-рекреационный потенциал
- уровень горно-рекреационного использования
- горно-рекреационная освоенность

### *6. Задание*

Подсистемами территориально-рекреационные системы не являются:

- подсистема туристских ресурсов
- подсистема инженерных сооружений

подсистема «обслуживающий персонал»

подсистема «отдыхающие»

*7. Задание*

Как называется любая деятельность или состояние бездеятельности, направленное на восстановление сил человека?

туризм

досуг

рекреация

экскурсия

быт

*8. Задание*

Какой элемент горно-рекреационной системы определяет сам факт ее возникновения и развития?

природные комплексы

отдыхающие

культурные комплексы

органы управления рекреацией

организаторы отдыха

### ***Контролируемая компетенция ПК-4***

*1. Задание*

Объекты рекреации – это:

изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности

объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях

материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека

люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования

относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории

*2. Задание*

Как называется формирование отдыхающими своего отношения к другим элементам рекреационной системы на основе оценочных суждений?

самоорганизация

рекреационная культура

культурная ориентация

избирательность

потребность

*3. Задание*

Какой рельеф наиболее благоприятен для оздоровительных видов рекреации?

крупнохолмистый рельеф

предгорье

низкогорье

высокогорье

*4. Задание*

Как называется территория, обладающая особыми свойствами условиями для организации рекреационной деятельности?

туристский район

горно-рекреационное место

- горно-рекреационная область
- горно-рекреационный район
- горно-рекреационное место
- горно-рекреационное пространство

5. Задание

В какой концепции рекреационной географии рекреационная деятельность рассматривается как форма освоения пространства?

- концепция факторов размещения
- социокультурная концепция
- геопространственная концепция
- концепция пространственной дифференциации

6. Задание

Какое элементарное рекреационное занятие является дополняющим в оздоровительном цикле рекреации?

- стопотерапия
- ингаляция
- леченая физкультура
- посещение музея
- категорийный спортивный поход.

7. Задание

«Пространственное выражение конфликтов рекреационного природопользования и рекреационные нагрузки»

- конфликты между различными типами природопользования
- проблемы, возникающие при смене типа природопользования на рекреационное
- противоречия различных способов рекреационного освоения пространства
- пространственное выражение конфликтов организованной, селитебной и дикой рекреации
- все варианты ответов верны
- нет верного ответа

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«Горно-рекреационное природопользование»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений, и исправлений более чем половины объема.

#### 7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний магистранта

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний магистрантов баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных

аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Большаник П. В. Региональное природопользование: учебное пособие / П. В. Большаник. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 177 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013085-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038680>

2. Герасименко В. П. Экология природопользования: учебное пособие / В.П. Герасименко. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/21344. - ISBN 978-5-16-012098-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1790316>

3. Ивлиева О. В. Природные туристские ресурсы мира: учебник / О. В. Ивлиева, А. В. Шмыткова; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 246 с. - ISBN 978-5-9275-2638-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021666>

4. Погодина В. Л. География туризма: учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова; под ред. Е.И. Богданова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013906-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242544>

5. Рудский В. В. Основы природопользования: учебное пособие / В. В. Рудский, В. И. Стурман. - 2-е изд. - Москва: Логос, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-98704-772-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213084>

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Ивлева О.В. Проблемы туризмоведения: сборник материалов III Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых по туризмоведению / под ред. О. В. Ивлиевой. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2014. - 478 с. - ISBN 978-5-9275-1277-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/552107>

2. Ивлиева, О. В. Туристско-рекреационный потенциал горной Адыгеи: учебное пособие / О. В. Ивлиева, Т. П. Нечипорова; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета. 2018. - 163 с. - ISBN 973-5-9275-2460-0.1020565. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021529>

3. Погодина, В. Л. География туризма: учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова; под ред. Е.И. Богданова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013906-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242544>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от	Бессрочно

	22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знани-ум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023 г.	С 12.05.23 г. по 15.05.24 г.

### ***10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины***

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 20)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая  
Технические средства обучения: персональный компьютер, ноутбук с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, проектор, переносной экран, принтер.

2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 18)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, шкафы.  
Технические средства обучения: персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная)
2. MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная)
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
7. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование» -<https://edu.ru/documents/>



2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных

ScopusиздательстваElsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

5. Информационная система «Информо».

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12.Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	26.06.2023 Протокол №9/2	29.06.2023 Протокол №8	29.06.2023